Seminář z psychologie a komunikace

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 29

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Obecné cíle

Cílem semináře z psychologie a komunikace je prohloubit a aktualizovat znalosti z psychologie, uvést je do kontextu s ošetřovatelskou praxí i běžným osobním a občanským životem.

Důležité je znalosti propojit i se základním všeobecným přehledem a připravit tak zájemce na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na VŠ a VOŠ.

Psychologie a komunikace je jedním ze základních odborných předmětů, který spolu s dalšími odbornými předměty, zejména s předměty ošetřovatelství a ošetřování nemocných významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům.

Charakteristika učiva

Předmět *seminář z psychologie a komunikace* je zařazen jako povinně volitelný do výuky ve 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. celkem 29 hodin). Učivo prohlubuje a propojuje vědomosti a dovednosti vzdělávací oblasti *sociální vztahy a dovednosti* RVP Praktická sestra i dalších okruhů. Učivo doplňuje a rozšiřuje žákům ucelený přehled znalostí z různých odvětví psychologie, především s aplikací do oboru zdravotnictví, v návaznosti na využití v profesním, i osobním životě, v interpersonálních vztazích a komunikaci. Otevírá možnosti sebeutváření, osobního růstu i využití efektivní duševní hygieny, jako nedílné součásti zdravého životního stylu a podmínky duševního zdraví.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický, výklad učitele je propojován se cvičeními, která jsou koncipována jako opakování a aplikace znalostí z předmětu psychologie

v modelových situacích.

Výuka by měla rozvíjet nejen intelekt žáka a poskytnout mu ucelený systém znalostí

a dovedností z oblasti psychologie, ale měla by směřovat i k hlubšímu rozvoji empatie, pozitivních osobnostních rysů charakteru a schopnosti sebepoznání a seberozvoje.

Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, k dovednosti racionálně se učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady

a výsledky, racionálně plánovat svůj osobní rozvoj. Pro prohloubení vědomostí

se využívají i různé formy práce s odbornou literaturou, diskusní a jiné aktivizační metody.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Jsou hodnoceni nejen na základě teoretických vědomostí, ale také dovedností řešit zadané modelové

a problémové situace, vyjadřovat se k dané problematice, zasvěceně diskutovat a pracovat s informacemi.

Nejpoužívanějšími formami zkoušení znalostí je individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy, klasifikace referátů, hodnocení výsledků praktické činnosti a řešení problémových situací, klasifikace prezentací a osobní aktivity při výuce.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* **kompetence k učení,** tzn., žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje. Absolventi si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání.
* **kompetence k řešení problémů,** tzn., absolventi jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Absolventi jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
* **kompetence** **komunikativní,** tzn., absolventi znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Absolventi jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
* **kompetence personální a sociální,** tzn., absolventi jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.
* občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn., absolventi uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.
* **kompetence k pracovnímu uplatnění,** tzn., absolventi jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech
* **kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi,** tzn., absolvent umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata

Člověk a svět práce

* žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

a k společensky hodnotné zájmové činnosti

Občan v demokratické společnosti

* žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, chápe vlivy civilizace na vývoj osobnosti a sociální interakci, využívá komunikačních dovedností, vyjednává a řeší konflikty

Člověk a životní prostředí

* žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince

a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Člověk a digitální svět

* žákzískává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy…) a kombinovaných textů (např. film)
* žáci jsou vedeni k tomu, aby soustavně rozvíjeli své dovednosti od ovládání základních digitálních zařízení až po tvorbu digitálního obsahu, práci s daty a efektivní komunikaci online

Uplatnění mezipředmětových vztahů:

V předmětu seminář z psychologie a komunikace se uplatňují mezipředmětové vztahy kromě psychologie a komunikace samotné i k předmětům ošetřovatelství, ošetřování nemocných, ochrana a podpora veřejného zdraví, občanská nauka.

**Rámcový rozpis učiva**

Seminář z psychologie a komunikace – 4. ročník – 1 hodina týdně – 29 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| Žák   * popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny * charakterizuje vybrané psychologické směry a disciplíny * vyjmenuje psychologické metody   a využívá je v praxi | 1. Psychologie jako věda |
| * rozliší a charakterizuje základní psychické jevy, uvádí je do kontextu se zdravotnickou psychologií * používá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů | 1. Obecná psychologie |
| * charakterizuje osobnost v holistickém pojetí * specifikuje vlivy, které se na rozvoji osobnosti podílejí * užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti * demonstruje příklady relaxačních technik | 1. Psychologie osobnosti |
| * dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti * identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu * navrhuje řešení konfliktů * v modelových situacích využívá nedirektivní a asertivní komunikace | 1. Sociální psychologie |
| * specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka * v modelových situacích komunikuje s klienty různého věku, aktivizuje je, motivuje k léčbě a prevenci onemocnění | 1. Vývojová psychologie |
| * uvádí do souvislostí znalosti ostatních oborů psychologie   a zdravotnické psychologie   * rozliší obsah pojmů psychologie zdraví, psychologie nemocných, klinická psychologie… * užívá dovednosti potřebné   pro zvládání náročných pracovních  a životních situací   * demonstruje psychosomatické   a somatopsychické vztahy, aplikuje holististické pojetí osobnosti nemocného   * využívá komunikační dovednosti specifické v práci zdravotníka * samostatně odvozuje psychologická specifika péče v jednotlivých odvětvích medicíny * diskutuje o etických problémech moderní medicíny | 1. Zdravotnická psychologie |